

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio "Du
gaideliai"
tarybos nutarimu
2021 m. spalio 12 d.
protokolo Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio "Du
gaideliai"
direktorius
2021 m. spalio 21 d.
įsakymo Nr. V-40

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO "DU GAIDELIAI"
METINĖS VEIKLOS PROGRAMA
2021- 2022 M.M.**

Vilnius
2021

1. Lopšelio-darželio pristatymas:

Misija – Teikti kokybiškas, atitinkančias bendruomenės poreikius ir lūkesčius vaikų ugdymo paslaugas, sukuriant kiekvienam vaikui patrauklią ugdymo(si) aplinką, kas sąlygotų laisvos, kritiškai mąstančios ir atsakingos asmenybės vystimąsi.

Vaikų, grupių, pedagogų skaičius 2021 - 2022 m.

Vilniaus lopšelyje – darželyje „Du gaideliai“ suformuotos 6 grupės, kuriose ugdytis 114 vaikų:

2 lopšelio grupės ankstyvojo amžiaus vaikams nuo 2 iki 3 metų,

3 darželio grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo 3 iki 5,6 metų,

1 priešmokyklinio ugdymo grupė priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo 5 iki 7 metų.

Grupės komplektuojamos, vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimas Nr. 1- 303/sprendimo pakeitimas 2020 m. liepos 8 d. Nr. 1-603).

Įstaigoje patvirtinti 38,03 etatai. Iš jų 17,25 etatai finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų, 20,78 – iš savivaldybės biudžeto lėšų. Darželyje dirba 37 darbuotojai, iš jų – 16 pedagogų. 10 mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 2 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Jiems talkina meninio ugdymo ir fizinio lavinimo mokytojai. Specialiųjų poreikių vaikams kvalifikuotą pagalbą teikia specialusis ir socialinis pedagogai. Visi pedagogai kvalifikuoti, kompetentingi, demokratiški, nuolat ieškantys naujovių, turintys nemažą darbo patirtį.

Lopšelis – darželis tenkina vaiko prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius ir pažintinius poreikius, puoselėja jo kūrybiškumą, iniciatyvumą, savarankiškumą, individualumą, sudarant prielaidas tolesniam mokymuisi mokykloje. Specialiųjų poreikių vaikai ugdomi integruojant į bendro tipo grupes. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, pagal kompetenciją atliekami specialiųjų poreikių vertinimai, kuriamos ir įgyvendinamos individualios vaikų ugdymo programos, vaikų reikmėms pritaikoma specialiojo ugdymo(si) aplinka.

Įstaigos darbo laikas derinamas atsižvelgiant į tėvų poreikius(6.30 – 18.30 val.). Tėvų pageidavimu teikiamos papildomos vaikų ugdymo paslaugos, plėtojančios įvairiapusių vaikų gebėjimus. Organizuojama karate, futbolo, anglų kalbos, konstravimo būrelių veikla. Teikiama kvalifikuota socialinio ir specialiojo pedagogo pagalba. Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų.

2. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS				
1.Mokyklos vertybės	Vaikų darbeliai eksponuojami grupių rūbinėlėse, puošia darželio koridoriaus sienas. Darželis dekoruotas dainos „Du gaideliai“ motyvais, visos grupės pavadintos dainos personažų vardais. Greita vaikų adaptacija. Rūpinamasi vaikų saugumu (įstatytos koduotos durys, langų atidarymo ribotuvai, apsauginiai varteliai lopšelio grupėse). Pastoviai atnaujinami nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareiginiai aprašai. Įstaigoje nuolat švenčiamos kalendorinės šventės.	Ne visi pedagogai pripažįsta vaikų sugebėjimą kurti savo aplinką. Darželio teritorija nepakankamai saugi dėl pasenusios asfaltuotos dangos. Pastebima atskirų bendruomenės narių izoliacija ar akivaizdus vyravimas. Įstaigos tradicijos neatskleidžia jos savitumo.	Pripažinti vaikų kultūrą kaip vertybę, vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Įvesti tradiciją švęsti darželio gimtadienį.	Nepakanka piniginių lėšų asfaltui atnaujinti.
2.Mokyklos įvaizdis	Darželis pastoviai dalyvauja miesto renginiuose, Naujininkų mikrorajono šventėse.	Bendruomenės nariai darželio įgyvendinimo politikoje dalyvauja neaktyviai ir formaliai. Įstaiga neišsiskiria iš kitų. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos, tačiau nepilnai išnaudotos jų galimybės. Kai kurie pedagogai sunkiai diegia	Efektyvesnė informacijos sklaida apie įstaigos veiklą.. Suaktyvinti savivaldos institucijų veiklą.	Tėvų užimtumas trukdo aktyviai dalyvauti darželio bendruomenės gyvenime

		naujoves savo darbe. Darželyje domimasi pokyčiais vykstančiais visuomenėje, bet įgyvendinami tik tie, kurių neįmanoma išvengti.		
3.Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema: su mokyklų pradinių klasių pedagogais, mikrorajono darželiais, Psichologine – pedagogine tarnyba. Darželis iš esmės tenkina visuomenės poreikius.	Įstaiga neieško naujų veiklos galimybių.	Ieškoti naujų, įstaigos išskirtinumo formų. Aktyviai reprezentuodami darželį bendruomenėje turime galimybę sukurti teigiamą įstaigos įvaizdį, formuoti teigiamą nuomonę visuomenėje.	Atsiradus galimybei steigti privačias įstaigas didėja konkurencija.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMAS (IS)				
1.Ugdymo turinys	Įstaigoje parengta ugdymo(si) programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius. Įstaigoje vykdomos programos dera su įstaigos parengta ugdymo programa, yra orientuotos į visuminį ugdymą. Programų tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus.	Programos rengime dalyvavo tik pedagogai. Sunkiai diegiamas ugdymas iš vaiko perspektyvos.	Aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Platesnis informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese.	Dėl pandemijos grėsmės įvestas nuotolinis ugdymas keičia ugdymo turinį.

	Vidaus ir išorės aplinka atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus.			
2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.	Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Planavimas pakankamai nuoseklus. Planai integralūs, lankstūs, orientuoti į vaikų poreikius, interesus, gebėjimus bei visuminį ugdymą. Įstaigoje sukaupta metodinės literatūros, informacinės medžiagos, ji nuolat atnaujinama. Didesnę patirtį turintys pedagogai dalinasi planavimo patirtimi.	Ne visi pedagogai analizuoja išsikeltų tikslų, uždavinių įgyvendinimo rezultatus. Bendruomenės nariai neįtraukiami į ugdymo proceso planavimą. Nesudaryta sisteminga pagalbos teikimo sistema pradedantiesiems dirbti pedagogams.	Skatinti pedagogus apmąstyti, analizuoti ugdymo procesą ir rezultatus. Įtraukti į planavimo procesą tėvus, vaikus ir kt. bendruomenės narius. Sudaryti geresnes sąlygas dalytis pažangiąja patirtimi. Paieškoti įvairesnių formų teikti rekomendacijas, konsultacijas	Planavimo sistemos rekomendacijų pakitimai.
3. Ugdymo(si) proceso kokybė	Ugdymo(si) veikla atliepia vaikų amžių, ugdymosi poreikius, interesus bei gebėjimus, kūrybiška, įvairi. Ugdymo organizavimas pagrįstas planavimu. Planai yra lankstūs, atsižvelgiant į aplinkybes. Ugdymo(si) motyvacija palaikoma ir didinama atsižvelgiant į vaikų grupės	Ugdymo(si) veikla ne visuomet yra tikslinga ir veiksminga. Ne visi pedagogai gali pereiti nuo planuotos į spontaniškai vaikų išprovokuotą veiklą. Ne visuomet ugdymo metodai ir būdai parenkami apgalvotai, orientuojantis į ugdymo tikslus. Pirmenybė teikiama pedagogų numatyta veiklai.	Ieškoti ugdymo būdus ir metodus, kurie atitiktų numatytus tikslus ir uždavinius. Ieškoti būdų kaip rasti pusiausvyrą tarp planuotos ir vaikų išprovokuotos, nenumatytos veiklos. Atsižvelgti į vaikų ir šeimos siūlymus, skatinti juos aktyviau dalyvauti ugdymo procese.	Skirtingų poreikių vaikai grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo galimybes. Dėl ikimokyklinių įstaigų trūkumo didelis vaikų skaičius grupėse.

	specifiką			
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Įdiegta efektyvi tėvų informavimo sistema elektroniniame dienyne musudarzelis.lt.	Tėvai prie vaiko ugdymo darželyje daugeliu atvejų prisideda formaliai. Nesisteningai ir neįvairiai pateikiama informacija tėvams apie vaiko pasiekimus. Tėvams teikiama informacija apie vaiko raidą ir pasiekimus yra nepakankamai apgalvota, fragmentiška.	Ieškoti būdų kaip įtraukti tėvus aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Sudaryti sistemą kaip bus pateikiama informacija apie vaiką. Numatyti formą ir metodus. Nustatyti šeimai teikiamos informacijos kriterijus. Sudaryti prielaidas ugdymo(si) tęstinumui šeimoje.	Vis didesnis tėvų užimtumas, skirtingi jų poreikiai trukdo aktyviai dalyvauti tobulinant ugdymo procesą. Tėvai savo lūkesčius sieja su vaiko akademiniiais pasiekimais, o ne su kompetencijų plėtra.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI				
1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	Nuolat fiksuojami ir kaupiami vaikų pasiekimai vertinimo lapuose. Ši informacija sekančiais mokslo metais perduodama kitam pedagogui.	Tėvai vangiai bendradarbiauja vertinant ir skatinant vaikus.	Taikyti pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaikų turimą patirtį. Fiksuojamus ir kaupiamus vaikų pasiekimus panaudoti tikslingai ir veiksmingai. Įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų vertinimo procesą.	Nepastovus grįžtamasis ryšys tarp priešmokyklinės grupės ir I klasės nesuteikia galimybės konstatuoti ugdymo proceso sunkumų ir juos pagal galimybę tobulinti.
2. Vaiko pasiekimų kokybė.	Vaikų pažanga matosi kiekviename amžiaus tarpsnyje. Beveik visi priešmokyklinio amžiaus vaikai yra pasiekę	Ne visi specialiųjų poreikių vaikai daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą.	Užtikrinti ugdymo tęstinumą namuose.	SUP vaikų pasiekimų vertinimas.

	pakankamą brandą mokyklai.			
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI				
1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	Įstaiga savo veiklą grindžia Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, LR Konstitucija, LR švietimo įstatymais, įstaigos nuostatais, kurie užtikrina vaiko teises. Darželyje vaiko teisės yra ginamos. Pedagogai, vadovai žino vaiko teises, visuomet tinkamai ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus. Darželis visuomet tinkamai atstovauja, kompetentingai gina vaiko teises visuomenėje.	Personalias nepakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę.	Laikantis lygių galimybių principo, sudaryti sąlygas ugdytis savarankiškai ir atsakingai asmenybei.	Dauguma vaikų ir tėvų žino teises, bet pamiršta pareigas .
2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Darželyje tenkinami vaikų prigimtiniai, kultūros, etniniai, socialiniai ir pažintiniai poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą. Sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius. Grupėse yra priemonių meninei ir	Psichologinė ir socialinė pagalba neteikiama. Ne visiems bendruomenės nariams priimtina sveikatos stiprinimo politika (kūno kultūra, pasivaikščiojimai lauke), nepilnai sukurta bazė vaikų sportinei veiklai lauke, grupėse. Ne visi vaikų specialieji	Pasiūlyti kreiptis į atitinkamas tarnybas vaikams prireikus psichologo pagalbos. Vykdėti sveikatos stiprinimo projektus. Sudaryti sąlygas specialiųjų poreikių vaikams integruotis į bendrąją ugdymo programą.	Trūksta specialistų (logopedo, psichologo). Nepakankamas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas dėl specialiųjų poreikių vaikų nustatymo ir tenkinimo sistemos.

	vaidybinei vaikų raiškai, vyksta muzikiniai užsiėmimai salėje, veikia būreliai. Sergamumo rodikliai darželyje žemi. Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. Glaudžiai bendradarbiaujama su VPPT sprendžiant iškilius problemas.	poreikiai yra tenkinami. Pedagogams trūksta kompetencijų kaip ugdyti vaikus, turinčiais mokymosi ir elgesio sunkumų.		
3. Parama ir pagalba šeimai.	Darželyje sukurta lanksti paslaugų teikimo sistema. Bendruomenė apie teikiamas paslaugas informuojama išsamiai ir sistemingai. Teikiamų paslaugų įvairovė bei kokybė tenkina šeimos poreikius. Įstaigoje dirba turintys didelę darbo patirtį, kvalifikuoti pedagogai. Darželyje veiksmingai įgyvendinama paslaugų teikimo politika ir strategija. Paslaugų teikimas grindžiamas jų poreikių analize bei nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais.	Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp grupės auklėtojų ir tėvų. Nepakankama psichologinė ir logopedo pagalba vaikui, šeimai, nes neturime specialistų.	Priešmokyklinukų vaikų nemokamas maitinimas. Galimybė darželyje ugdytis mažiau negu 20 val. per savaitę. Pedagoginio, psichologinio tėvų švietimo organizavimas.	Pabrangus paslaugoms tėvai neįstengs sumokėti už vaiko išlaikymą darželyje. Sumažės vaikų. Didėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičius.
IŠTEKLIAI				
1. Personalo politika	Aiški personalo politika,	Mažai pedagogų turinčių	Visas personalas gali	Gyventojų migracija.

	aiškiai apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybė. Skatinamas personalo bendradarbiavimas. Nedidelė personalo kaita. Įstaigoje dirba turintys didelę darbo patirtį, kvalifikuoti pedagogai. Įstaigoje dauguma pedagogų įgiję vyresniosios auklėtojos kategoriją. Įstaigoje sudarytos geros sąlygos kvalifikacijai kelti. Didesnę patirtį turintys specialistai padeda jauniems specialistams.	aukštąjį išsilavinimą. Auklėtojų pasyvumas siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Trūksta gebėjimų ir patirties naujų technologijų valdyme. Stinga patirties vykdyti tiriamąją veiklą. Pedagogai sunkiai diegia naujoves savo darbe. Komandinis darbas daugeliu atvejų neveiksmingas, trūksta komandinio darbo patirties.	tobulinti ar įgyti informacinius komunikavimo įgūdžius. Visi pedagogai gali įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Dėl žemų atlyginimų sunku rasti jaunų specialistų. Lėšų trūkumas sunkina pedagogų pavadavimo galimybes.
2. Materialinė aplinka	Veiklos erdvės naudojamos tikslingai bei tinkamai. Ugdymo procesas, socialiniai ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje aplinkoje. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. Ugdymo priemonės atliepia vaikų ugdymosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi. Darželis finansuojamas	Prasta įstaigos pastato fasado būklė, vandentiekio, kanalizacijos sistema. Didėja lėšų poreikis, susijęs su nuolatiniu aplinkos, seno pastato vidaus ir išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais. Įstaigos bendruomenės, savivaldos institucijų dalyvavimas darželio biudžeto planavime ir jo panaudojime yra formalus.	Įstaigos materialinės bazės gerinimas panaudojant 2% finansinės tėvų paramos, mokinio krepšelio ir tėvų mokesčio už ugdymą lėšas. Didėjanti struktūrinių fondų parama.	Nesugebėjimas pasinaudoti ES fondų parama renovuoti ikimokyklinę ugdymo įstaigą. Menkas aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Rėmėjų stygius. Teikiamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, sričių veiklą ir

	Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšomis, vaikų tėvų daliniu mokesčiu ir mokinio bei ikimokyklinuko krepšelio lėšomis.			kokybę.
MOKYKLOS VALDYMAS				
1.Vidaus auditas	Įvykdytas visų veiklos sričių darželio veiklos vidaus auditas.	Įstaiga neturi vidaus audito vykdymo patirties, yra tik pradiniam jo etape. Nėra patirties atlikto audito rezultatų panaudojimo strateginiams tikslams ir uždaviniams kelti.	Supažindinti visą įstaigos personalą su vidaus audito atlikimo tvarka. Vadovaujantis įstaigos veiklos auditu yra galimybė inicijuoti įstaigos pokyčius.	Nuolat kintantys įstatymai, reglamentuojantys įstaigos veiklą.
2.Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas.	Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsti audito išvadomis. Tikslai, prioritetai yra aktualūs darželiams, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su regiono ir valstybės švietimo politika.	Strateginis planas ir metinė programa nepakankamai pagrįsti ištekliais. Uždaviniai įgyvendinami nepakankamai nuosekliai ir lanksčiai. Įstaiga neturi strateginio plano rengimo ir jo rezultatų analizės patirties.	Tobulinti strateginį planą bei metinę veiklos programą. Stengtis išskeltus uždavinius įgyvendinti nuosekliai, lanksčiai. Ištekliais paskirstyti tikslingai ir veiksmingai. Analizuoti ir koreguoti strateginį planą pasitelkiant stebėsenos grupę.	Neplanuojant ir nerealizuojant rezultatų nebus įvykdyta veiklos programa.
3.Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Vadovas jaunas, turi pakankamai teorinių vadybinių gebėjimų. Pastoviai bendradarbiaujama su Naujininkų mikrorajono darželiais, mokyklomis,	Sunkiai sekasi telkti komandas. Komandos dažnai formuojamos netikslingai ir neveiksmingai. Trūksta patirties dalyvauti projektuose.	Įstaigą reprezentuoti įvairiais būdais. Skatinti komandinį darbą. Aktyvinti pedagogų dalyvavimą metodinėje veikloje bei plėtoti	Nepavykus suburti iniciatyvios, veiklios ir vieningos darželio valdymo komandos, įstaiga nepasieks užsibrėžtų tikslų.

	dalyvaujame įvairiuose renginiuose.		metodinės patirties sklaidą.	
4.Valdymo ir savivaldos dermė.	Vadovo santykiai su personalu grindžiami tarpusavio supratimu ir bendradarbiavimu. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: įstaigos taryba, pedagogų taryba ir tėvų taryba.	Savivaldos institucijų funkcijos nėra aiškiai apibrėžtos. Įstaigos savivaldos veikla formali ir epizodinė. Įsitraukiama į darželio veiklą kai dalyvavimas yra būtinas. Savivaldos institucijų ir įstaigos vadovo bendravimas ir bendradarbiavimas formalus. Savivaldos idėjos įgyvendinamos tik kartais.	Suaktyvinti savivaldos institucijų veiklą. Kryptinga ir nuosekli darželio vadovų veikla padedanti įveikti darbuotojų pasyvumą.	Per maži aptarnaujančio personalo ir pedagogų atlyginimai skatina darbuotojų kaitą ir trūkumą.

Svarbiausi lopšelio – darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.

1. Parengus ilgalaikę Sveikatos stiprinimo programą „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ mūsų įstaiga įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Vaikų aktyvus dalyvavimas iniciatyvoje „Aktyviai, draugiškai, sveikai“, konkurse „Sveikai gyventi gera“, Lietuvos mažųjų žaidynėse, sporto pramogose „Nykštukų bėgimas. Žiema 2020“, „Velykų kiškių bėgimas 2021“ padėjo formuoti teigiamas fizinio aktyvumo nuostatas.
2. Dalyvavimas akcijoje „Mes rūšiuojam“, projektuose „Sodinam“, „Gyvūnai- mūsų mokytojai“, „Medžio metai“, „Mūsų kieme kaip gražus skraido, dūzgia tiek vabzdžių“, parodose „Atskrido paukštelis į mano kiemelį“, „Mano draugas katinas“, „Priesaika žemei“, „Aš pavasarį myliu, tyrinėju, atrandu“, konkursuose „Skaitymai medžio pavėsyje“, „Švarioje aplinkoje gyvybės medis žaliuoja“, „Žiemos puokštė“ ne tik pareikalavo kūrybinės išmonės, bet ir padėjo formuoti ekologinę savimonę.
3. Vaikai minėdami Tolerancijos, Tarptautinę dingusių be žinios vaikų, Autizmo dienas, dalyvaudami parodose „Mes draugai“, „Mano draugas-pasakos herojus“, „Dievo karvyte skrisk į dangų“ gilino savo socialines emocines kompetencijas.
4. Vaikai dalyvaudami kūrybinių darbų parodose „Lietuvos pilys“, „Vilniaus emblema“, „Lietuva mano delnuose ir širdyje“, „Aprenk lėlytę tautiniais drabužiais“, „Mano pirštinė raštuota“, „Velykų stalo papuošimai“, „Papuošalas mamytei“, akcijoje „Mūsų lange-Lietuva“, švėsdami Velykas, Jonines, dalyvaudami akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ ugdė savo tautinę savimonę, pagarbą etninei kultūrai.
5. Sukurta estetiškesnė ir gražesnė, higienos reikalavimus atitinkanti ugdymo(si) aplinka: „Uodelių“ grupės remontas, „Gaidžiukų“ miegamajame pakeistos lovytės ir atliktas remontas, įrengta sporto aikštelė, atnaujinti „Ožiukų“ grupės aikštelės įrenginiai.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Lėšų trūkumas asfaltuotos dangos aplink darželį atnaujinimui.
2. Pedagogų nepakankama kompetencija, dirbant su ugdytiniais, turinčiais mokymosi ir elgesio sunkumais.
3. Darbuotojų trūkumas, susijęs su pandemine situacija.

3. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas.	1.1. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.	1.1.1. Sveikatos stiprinimo programos „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ įgyvendinimas. 1.1.2. Dalyvavimas projekte „Graži šypsena“. 1.1.3. Dalyvavimas vaisių ir daržovių paramos ir „Pienas vaikams“ programose. 1.1.4. Sveikos mitybos principų taikymas. 1.1.5. Dienos ritmo grupėse laikymasis. 1.1.6. Posakio „Nėra blogo oro, tik netinkama apranga“ taikymas.	2021.09.-2022.05 2021.11. 2021.09.-2022.05 2021.09.-2022.05. 2021.09.-2022.05 2021.09.-2022.05	Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai Pedagoginiai ištekliai Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui. Fizinio lav. mokytojas.. Visuom.sveikatos priežiūros specialistė. Direktorė Dietistė Direktorė Dietistė Dir.pav.ugdymui. Grupių pedagogės Dir.pav.ugdymui Grupių pedagogės	Bus skatinama sveika gyvensena, sveika mityba, aktyvus fizinis judėjimas. Dauguma vaikų įgis sveikos gyvensenos pagrindus, įsisaugančios sveikatos sąvoką, sumažės vaikų sergamumas.
	1.2. Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas.	1.2.1. Pakankamo fizinio krūvio kiekvieną dieną (1,5-3 val.) užtikrinimas (rytinė mankšta, kūno kultūros valandėlės, aktyvūs žaidimai lauke ir kitos veiklos metu). 1.2.2. Dalyvavimas Europos judumo savaitėje 1.2.3. Akcijoje „Nykštukų	2021.09.-2022.05. 2021.09.16 2021.12.	Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai	Dir. pav. ugdymui Fizinio lavinimo mok. Grupių pedagogės: Dir. pav. ugdymui Grupių pedagogės	Vaikai patenkins savo prigimtinių poreikių judėti. Bus sudarytos palankios sąlygos vaikams ne tik ugdyti savo fizinius gebėjimus žaidžiant, bet ir skatinamas smalsumas pažinti

		bėgimas“ dalyvavimas 1.2.4. Respublikinio projekto „Futboliukas“ įgyvendinimas. 1.2.5. Dalyvavimas akcijoje „Bėgimas su trispalve“ 1.2.6. Dalyvavimas „Lietuvos mažųjų žaidynėse“ 1.2.6. Siekimas tapti Aktyvia mokykla.	2021.10.01-2022.05.30 2021.03 2022.01-2022.06 2022.01-2022.11	ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai		judesį per kūrybinę pusę. Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas teiks profesinę paramą ir pagalbą ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.
	1.3. Sąlygų vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymui (si) sudarymas.	1.3.1. Gyvenimo įgūdžių programos studijavimas bei integravimas. 1.3.2. Socialinio pedagogo įdarbinimas. 1.3.3. Dalyvavimas Tolerancijos dienos minėjime. 1.3.4. Draugo dienos šventė. 1.3.5. Socialinės pamokėlės „Keturių pėdutės“ 1.3.6. Sąmoningumo didinimo mėnesio „Be patyčių“ veiklų organizavimas 1.3.7. Priemonių emocijoms ir jausmams	2021.09-2022.05 2021.09.01 2021.11.16 2021.11.24 2021.12.14-2022.03.31 2021.04. 2021.09.-	Pedagoginiai ištekliai Žmogiškieji ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai	Dir. pav. ugdymui Grupių pedagogės: Direktorė Meninio ugd. pedagogė. Socialinė pedagogė Grupių pedagogės Fizinio lav.mokytojas So.pedagogė „Vištyčių“, „Ožiukų“ grupių pedagogės Dir.pav. ugdymui Socialinė pedagogė Grupių pedagogės Socialinė pedagogė Grupių pedagogės	Į ugdymo procesą integruojamos gyvenimo įgūdžių programa. Vaikai įgis savitvarkos bei higienos įgūdžių, išmoks pasirūpinti ne tik savo kūnu, bet ir aplinka, saugoti savo sveikatą ir saugiai elgtis aplinkoje. Soc. Pedagogas padės koreguoti vaikų elgesį, bendradarbiauti su tėvais. Vaikai mokysis pakantumo ir tolerancijos, mokysis

		atpažinti bei įvardinti taikymas.	2022.05.	ištekliai		pripažinti skirtumus statydami tolerancijos miestą. Organizuotos 3-5 prevencinės veiklos, kurios padės užkirsti kelią patyčioms, skatins draugišką bendravimą. Vaikai mokės pažinti emocijas, kurios padės bendraujant.
2. Pedagogų kompetencijų tobulinimas.	2.1. IT panaudojimas, siekiant pedagogų profesionalumo ir lyderystės	2.1.1. Nuotoliniai mokymai. 2.1.2. Pedagoginės patirties sklaidos organizavimas. 2.1.3. Švenčių, veiklų, pramogų filmavimas, fotografavimas ir talpinimas socialiniuose tinkluose . 2.1.4.Parodų, projektų organizavimas ir dalyvavimas nuotoliniu būdu.. 2.1.5. Darbas sistemoje “Mūsų darželis”. 2.1.6. Metinis pedagogų veiklos įsivertinimas.	2021.09-2022.05 2021.10-2022.05 2021.09-2022.05 2021.09-2022.05 2021.09-2022.05	Mok.krepš. lėšos 600 Eur Pedagoginiai ištekčiai Žmogiškieji ištekčiai Pedagoginiai ištekčiai Peagoginiai ištekčiai Pedagoginiai ištekčiai	Direktorė . Dir.pav.ugdymui Pedagogai Pedagogai Dir.pav.ugdymui Dir.pav.ugdymui Peagogai Direktorė Dir.pav.ugdymui Pedagogai	Pedagogai turės galimybę pasirinkti norimus mokymus jiems patogiu laiku. Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi.Tėvai turės galimybę stebėti savo vaikų veiklą darželyje,bus kuriamas įstaigos įvaizdis visuomenėje. Bus užtikrinama darbo kokybė ir atskaitomybė už atliekamas funkcijas.Apžvelgtas metinių tikslų įgyvendinimas bei numatomas tobulėjimas

						ateinantiems metams.
3. Ugdymo turinio kokybės gerinimas.	3.1. Palankios ugdančios aplinkos kūrimas.	3.1.1. Grupių erdvių pertvarkymas, baldų atnaujinimas.	2021.09.- 12	Savivaldybės lėšos 2000 Eur	Direktorė Dir. pav. ūkiui	Sukurta vaikų ugdymosi poreikius atitinkanti aplinka. Nauji staliukai ir kėdutės „Malūno“, „Gaidžiukų“, „Musyčių“ grupėse. Įsigytos 2 interaktyvios lentos. Nauji įrenginiai skatins vaikus judėti. Aikštelė taps saugesnė. Skatins bendruomenę tvariai judėti. Profesionaliai suteikta reikiama spec. pagalba.
		3.1.2. Priemonių, įrenginių atnaujinimas, atsižvelgiant į modernėjančias technologijas.	2021.09-2022.03	Savivaldybės lėšos 2000 Eur		
		3.1.3. Įrenginių žaidimo aikštelėse papildymas.	2022.05	Tėvų mokesčių lėšos 2000 Eur		
		3.1.4. Tvoros sporto aikštelėje įrengimas.	2022.05	Savivaldybės lėšos 1000 Eur		
		3.1.5. Dviračių stovų įrengimas.	2022.04	Savivaldybės lėšos		
		3.1.6. Spec. Pedagogų komandos formavimas.	2021.09-2022.05	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė Dir. pav. ugdymui	
	3.2. Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas.	3.2.1. STEAM veiklų įtraukimas.	2021.09-2022.05	Pedagoginiai ištekliai	Dir. pav. ugdymui	Bus skatinama vaiko vaizdinio mąstymo raida, ugdomas konstrukcinis intelektas. Sudarytos patyriminio ugdymosi galimybės. Vaikai dalyvaus mažiausiai 2-uose grupės projektuose. Bus praplėstos ugdymosi galimybės.
		3.2.2. Lauko pedagogikos įgyvendinimas.	2021.09-2022.05	Pedagoginiai ištekliai	Grupių pedagogės	
		3.2.3. Projektinė veikla.	2021.09-2022.05	Pedagoginiai ištekliai	Meninio ugd. pedagogė	
		3.2.4. IKT taikymas ugdymo procese.	2021.09-2022.05	Pedagoginiai ištekliai	Fizinio lav. mokytojas	
		3.2.5. Neformalaus švietimo būrelių veiklos organizavimas.	2021.10.-2022.05	Pedagoginiai ištekliai Žmogiškieji ištekliai	Direktorė Dir. pav. ugdymui	

--	--	--	--	--	--	--

4. Programos rengimui naudoti informacijos šaltiniai:

1. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai“ strateginis planas 2018-2022 m. m. Vilnius, 2018
3. Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai“ metinės veiklos programa 2020-2021 m. m. Vilnius, 2020
4. Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”
5. Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai” ikimokyklinio ugdymo(si) programa. Vilnius, 2017
6. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Vilnius, 2014.
7. Metodinės rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogui.
8. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai.
9. www.mokykla2030.lt