

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio "Du
gaideliai"
tarybos nutarimu
2020 m. spalio 12 d.
protokolo Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio "Du
gaideliai"
direktoriaus
2020 m. spalio 31 d.
įsakymo Nr. V-38

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO "DU GAIDELIAI"
METINĖS VEIKLOS PROGRAMA
2020 – 2021 M.M.**

Vilnius
2020

1. Lopšelio-darželio pristatymas:

Misija – Teikti kokybiškas, atitinkančias bendruomenės poreikius ir lūkesčius vaikų ugdymo paslaugas, sukuriant kiekvienam vaikui patrauklią ugdymo(si) aplinką, kas sąlygotų laisvos, kritiškai mąstančios ir atsakingos asmenybės vystimąsi.

Vaikų, grupių, pedagogų skaičius 2020 – 2021 m. m.

Vilniaus lopšelyje – darželyje „Du gaideliai“ suformuotos 6 grupės, kuriose ugdysis 117 vaikų:

2 lopšelio grupės ankstyvojo amžiaus vaikams nuo 1 iki 3 metų,

3 darželio grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo 3 iki 5,6 metų,

1 priešmokyklinio ugdymo grupė priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo 5 iki 7 metų.

Įstaigoje patvirtinti 34,77 etatai. Iš jų 21,27 etatai finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų, 14,50 – iš savivaldybės biudžeto lėšų. Darželyje dirbs 35 darbuotojai, iš jų – 14 pedagogų. Jie kvalifikuoti, kompetentingi, demokratiški, nuolat ieškantys naujovių, turintys nemažą darbo patirtį.

Lopšelis – darželis tenkina vaiko prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius ir pažintinius poreikius, puoselėja jo kūrybiškumą, iniciatyvumą, savarankiškumą, individualumą, sudarant prielaidas tolesniam mokymuisi mokykloje. Lopšelis-darželis tenkina vaikų, turinčių kalbos sunkumų ir kitakalbių vaikų, kurių šeimose kalbama dviem ar trimis kalbomis poreikius. Darželyje teikiama speciali logopedinė pagalba vaikams turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Specialiųjų poreikių vaikai ugdomi integruojant į bendro tipo grupes. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, pagal kompetenciją atliekami specialiųjų poreikių vertinimai, kuriamos ir įgyvendinamos individualios vaikų ugdymo programos, vaikų reikmėms pritaikoma specialiojo ugdymo(si) aplinka.

Įstaigos darbo laikas derinamas atsižvelgiant į tėvų poreikius (6.30 – 18.30 val.). Tėvams, laikantis visų saugumo reikalavimų, sudaromos sąlygos kartu su vaiku būti grupėje adaptaciniu laikotarpiu, dalyvauti visose grupės ir darželio veiklose bei renginiuose. Įstaiga tėvų pageidavimu teikia papildomo ugdymo paslaugas vaikams (anglų kalbos, karatė, menų, futbolo būreliai).

2. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS				
1.Mokyklos vertybės	Vaikų darbeliai eksponuojami grupių rūbinėlėse, puošia darželio koridoriaus sienas. Darželis dekoruotas dainos „Du gaideliai“ motyvais, visos grupės pavadintos dainos personažų vardais. Greita vaikų adaptacija. Rūpinamasi vaikų saugumu (įstatytos koduotos durys, langų atidarymo ribotuvai, apsauginiai varteliai lopšelio grupėse). Pastoviai atnaujinami nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareiginiai aprašai. Įstaigoje nuolat švenčiamos kalendorinės šventės.	Ne visi pedagogai pripažįsta vaikų sugebėjimą kurti savo aplinką. Darželio teritorija nepakankamai saugi dėl pasenusios asfaltuotos dangos. Pastebima atskirų bendruomenės narių izoliacija ar akivaizdus vyravimas. Įstaigos tradicijos neatskleidžia jos savitumo.	Pripažinti vaikų kultūrą kaip vertybę, vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Įvesti tradiciją švęsti darželio gimtadienį.	Nepakanka piniginių lėšų asfaltui atnaujinti.
2.Mokyklos įvaizdis	Darželis pastoviai dalyvauja miesto renginiuose, Naujininkų mikrorajono šventėse.	Bendruomenės nariai darželio įgyvendinimo politikoje dalyvauja neaktyviai ir formaliai. Įstaiga neišsiskiria iš kitų. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos, tačiau nepilnai išnaudotos jų galimybės. Kai kurie pedagogai sunkiai diegia	Atnaujinti lankstinukus apie mūsų įstaigą. Suaktyvinti savivaldos institucijų veiklą.	Tėvų užimtumas trukdo aktyviai dalyvauti darželio bendruomenės gyvenime

		naujoves savo darbe. Darželyje domimasi pokyčiais vykstančiais visuomenėje, bet įgyvendinami tik tie, kurių neįmanoma išvengti.		
3.Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema: su mokyklų pradinių klasių pedagogais, mikrorajono darželiais, Psichologine – pedagogine tarnyba. Darželis iš esmės tenkina visuomenės poreikius.	Įstaiga neieško naujų veiklos galimybių.	Ieškoti naujų, įstaigos išskirtinumo formų. Aktyviai reprezentuodami darželį bendruomenėje turime galimybę sukurti teigiamą įstaigos įvaizdį, formuoti teigiamą nuomonę visuomenėje.	Atsiradus galimybei steigti privačias įstaigas didėja konkurencija.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMAS (IS)				
1.Ugdymo turinys	Įstaigoje parengta ugdymo(si) programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius. Įstaigoje vykdomos programos dera su įstaigos parengta ugdymo programa, yra orientuotos į visuminį ugdymą. Programų tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus.	Programos rengime dalyvavo tik pedagogai. Sunkiai diegiamas ugdymas iš vaiko perspektyvos.	Aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis.	Dėl pandemijos grėsmės įvestas nuotolinis ugdymas keičia ugdymo turinį.

	Vidaus ir išorės aplinka atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus.			
2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.	Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Planavimas pakankamai nuoseklus. Planai integralūs, lankstūs, orientuoti į vaikų poreikius, interesus, gebėjimus bei visuminį ugdymą. Įstaigoje sukaupta metodinės literatūros, informacinės medžiagos, ji nuolat atnaujinama. Didesnę patirtį turintys pedagogai dalinasi planavimo patirtimi.	Ne visi pedagogai analizuoja išsikeltų tikslų, uždavinių įgyvendinimo rezultatus. Bendruomenės nariai neįtraukiami į ugdymo proceso planavimą. Nesudaryta sisteminga pagalbos teikimo sistema pradedantiesiems dirbti pedagogams.	Skatinti pedagogus apmąstyti, analizuoti ugdymo procesą ir rezultatus. Įtraukti į planavimo procesą tėvus, vaikus ir kt. bendruomenės narius. Sudaryti geresnes sąlygas dalytis pažangiąja patirtimi. Paieškoti įvairesnių formų teikti rekomendacijas, konsultacijas	Planavimo sistemos rekomendacijų pakitimai.
3. Ugdymo(si) proceso kokybė	Ugdymo(si) veikla atliepia vaikų amžių, ugdymosi poreikius, interesus bei gebėjimus, kūrybiška, įvairi. Ugdymo organizavimas pagrįstas planavimu. Planai yra lankstūs, atsižvelgiant į aplinkybes. Ugdymo(si) motyvacija palaikoma ir didinama atsižvelgiant į vaikų grupės	Ugdymo(si) veikla ne visuomet yra tikslinga ir veiksminga. Ne visi pedagogai gali pereiti nuo planuotos į spontaniškai vaikų išprovokuotą veiklą. Ne visuomet ugdymo metodai ir būdai parenkami apgalvotai, orientuojantis į ugdymo tikslus. Pirmenybė teikiama pedagogų numatyta veiklai.	Ieškoti ugdymo būdus ir metodus, kurie atitiktų numatytus tikslus ir uždavinius. Ieškoti būdų kaip rasti pusiausvyrą tarp planuotos ir vaikų išprovokuotos, nenumatytos veiklos. Atsižvelgti į vaikų ir šeimos siūlymus, skatinti juos aktyviau dalyvauti ugdymo procese.	Skirtingų poreikių vaikai grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo galimybes. Dėl ikimokyklinių įstaigų trūkumo didelis vaikų skaičius grupėse.

	specifiką			
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Pedagogai grupių stenduose supažindina tėvus su savaitės tema, tikslais ir uždaviniais, pasiūlo užduotis namuose.	Tėvai prie vaiko ugdymo darželyje daugeliu atvejų prisideda formaliai. Nesistemiškai ir neįvairiai pateikiama informacija tėvams apie vaiko pasiekimus. Tėvams teikiama informacija apie vaiko raidą ir pasiekimus yra nepakankamai apgalvota, fragmentiška.	Ieškoti būdų kaip įtraukti tėvus aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Sudaryti sistemą kaip bus pateikiama informacija apie vaiką. Numatyti formą ir metodus. Nustatyti šeimai teikiamos informacijos kriterijus. Sudaryti prielaidas ugdymo(si) tęstinumui šeimoje.	Vis didesnis tėvų užimtumas, skirtingi jų poreikiai trukdo aktyviai dalyvauti tobulinant ugdymo procesą. Tėvai savo lūkesčius sieja su vaiko akademiniiais pasiekimais, o ne su kompetencijų plėtra.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI				
1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	Nuolat fiksuojami ir kaupiami vaikų pasiekimai vertinimo lapuose. Ši informacija sekančiais mokslo metais perduodama kitam pedagogui.	Tėvai vangiai bendradarbiauja vertinant ir skatinant vaikus.	Taikyti pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaikų turimą patirtį. Fiksuojamus ir kaupiamus vaikų pasiekimus panaudoti tikslingai ir veiksmingai. Įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų vertinimo procesą.	Nepastovus grįžtamasis ryšys tarp priešmokyklinės grupės ir I klasės nesuteikia galimybės konstatuoti ugdymo proceso sunkumų ir juos pagal galimybę tobulinti.
2. Vaiko pasiekimų kokybė.	Vaikų pažanga matosi kiekviename amžiaus tarpsnyje. Beveik visi priešmokyklinio amžiaus vaikai yra pasiekę	Ne visi specialiųjų poreikių vaikai daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą.	Užtikrinti ugdymo tęstinumą namuose.	Daugėja vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų

	pakankamą brandą mokyklai.			
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI				
1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	Įstaiga savo veiklą grindžia Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, LR Konstitucija, LR švietimo įstatymais, įstaigos nuostatais, kurie užtikrina vaiko teises. Darželyje vaiko teisės yra ginamos. Pedagogai, vadovai žino vaiko teises, visuomet tinkamai ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus. Darželis visuomet tinkamai atstovauja, kompetentingai gina vaiko teises visuomenėje.	Personalias nepakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę.	Laikantis lygių galimybių principo, sudaryti sąlygas ugdytis savarankiškai ir atsakingai asmenybei.	Dauguma vaikų ir tėvų žino teises, bet pamiršta pareigas .
2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Darželyje tenkinami vaikų prigimtiniai, kultūros, etniniai, socialiniai ir pažintiniai poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą. Sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius. Grupėse yra priemonių meninei ir	Psichologinė ir socialinė pagalba neteikiama. Ne visiems bendruomenės nariams priimtina sveikatos stiprinimo politika (kūno kultūra, pasivaikščiojimai lauke), nepilnai sukurta bazė vaikų sportinei veiklai lauke, grupėse. Ne visi vaikų specialieji	Pasiūlyti kreiptis į atitinkamas tarnybas vaikams prireikus psichologo ar sociologo pagalbos. Vykdėti sveikatos stiprinimo projektus. Sudaryti sąlygas specialiųjų poreikių vaikams integruotis į bendrąją ugdymo	Trūksta lėšų specialistų (socialinio pedagogo, psichologo) etatams. Nepakankamas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas dėl specialiųjų poreikių vaikų nustatymo ir

	vaidybinei vaikų raiškai, vyksta muzikiniai užsiėmimai salėje, veikia būreliai. Sergamumo rodikliai darželyje žemi. Darželyje su vaikais turinčiais kalbos ir komunikacijos sutrikimų dirba logopedas. Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. Glaudžiai bendradarbiaujama su VPPT sprendžiant iškilusias problemas.	poreikiai yra tenkinami. Pedagogams trūksta žinių kaip ugdyti vaikus su specialiaisiais poreikiais.	programą.	tenkinimo sistemos.
3.Parama ir pagalba šeimai.	Darželyje sukurta lanksti paslaugų teikimo sistema. Bendruomenė apie teikiamas paslaugas informuojama išsamiai ir sistemingai. Teikiamų paslaugų įvairovė bei kokybė tenkina šeimos poreikius. Įstaigoje dirba turintys didelę darbo patirtį, kvalifikuoti pedagogai. Darželyje veiksmingai įgyvendinama paslaugų teikimo politika ir strategija. Paslaugų teikimas grindžiamas jų poreikių analize bei nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais.	Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp grupės auklėtojų ir tėvų.	Priešmokyklinukų vaikų nemokamas maitinimas. Galimybė darželyje ugdytis mažiau negu 20 val.per savaitę.	Pabrangus paslaugoms tėvai neįstengs sumokėti už vaiko išlaikymą darželyje. Sumažės vaikų. Didėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičius.

IŠTEKLIAI				
1. Personalo politika	Aiški personalo politika, aiškiai apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybė. Skatinamas personalo bendradarbiavimas. Nedidelė personalo kaita. Įstaigoje dirba turintys didelę darbo patirtį, kvalifikuoti pedagogai. Įstaigoje dauguma pedagogų įgiję vyresniosios auklėtojos kategoriją. Įstaigoje sudarytos geros sąlygos kvalifikacijai kelti. Didesnę patirtį turintys specialistai padeda jauniems specialistams.	Mažai pedagogų turinčių aukštąjį išsilavinimą. Auklėtojų pasyvumas siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Trūksta gebėjimų ir patirties naujų technologijų valdyme. Stinga patirties vykdyti tiriamąją veiklą. Pedagogai sunkiai diegia naujoves savo darbe. Komandinis darbas daugeliu atvejų neveiksmingas, trūksta komandinio darbo patirties.	Visas personalas gali tobulinti ar įgyti informacinius komunikavimo įgūdžius. Visi pedagogai gali įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Gyventojų migracija. Dėl žemų atlyginimų sunku rasti jaunų specialistų. Lėšų trūkumas sunkina pedagogų pavadavimo galimybes.
2. Materialinė aplinka	Veiklos erdvės naudojamos tikslingai bei tinkamai. Ugdymo procesas, socialiniai ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje aplinkoje. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. Ugdymo priemonės atliepia	Prasta įstaigos pastato fasado būklė, vandentiekio, kanalizacijos sistema. Didėja lėšų poreikis, susijęs su nuolatiniu aplinkos, seno pastato vidaus ir išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais. Įstaigos bendruomenės, savivaldos institucijų dalyvavimas darželio biudžeto planavime ir jo panaudojime	Įstaigos materialinės bazės gerinimas panaudojant 2% finansinės tėvų paramos, mokinio krepšelio ir tėvų mokesčio už ugdymą lėšas. Didėjanti struktūrinių fondų parama.	Nesugebėjimas pasinaudoti ES fondų parama renovuoti ikimokyklinę ugdymo įstaigą. Menkas aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Rėmėjų stygius. Teikiamas finansavimas tik iš

	vaikų ugdimosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi. Darželis finansuojamas Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšomis, vaikų tėvų daliniu mokesčiu ir mokinio bei ikimokyklinuko krepšelio lėšomis.	yra formalus.		dalies tenkina darželio poreikius, sričių veiklą ir kokybę.
MOKYKLOS VALDYMAS				
1.Vidaus auditas	Įvykdytas visų veiklos sričių darželio veiklos vidaus auditas.	Įstaiga neturi vidaus audito vykdymo patirties, yra tik pradiniam jo etape. Nėra patirties atlikto audito rezultatų panaudojimo strateginiams tikslams ir uždaviniams kelti.	Supažindinti visą įstaigos personalą su vidaus audito atlikimo tvarka. Vadovaujantis įstaigos veiklos auditu yra galimybė inicijuoti įstaigos pokyčius.	Nuolat kintantys įstatymai, reglamentuojantys įstaigos veiklą.
2.Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas.	Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsti audito išvadomis. Tikslai, prioritetai yra aktualūs darželiams, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su regiono ir valstybės švietimo politika.	Strateginis planas ir metinė programa nepakankamai pagrįsti ištekliais. Uždaviniai įgyvendinami nepakankamai nuosekliai ir lanksčiai. Įstaiga neturi strateginio plano rengimo ir jo rezultatų analizės patirties.	Tobulinti strateginį planą bei metinę veiklos programą. Stengtis iškeltus uždavinius įgyvendinti nuosekliai, lanksčiai. Išteklius paskirstyti tikslingai ir veiksmingai. Analizuoti ir koreguoti strateginį planą pasitelkiant stebėsenos grupę.	Neplanuojant ir nerealizuojant rezultatų nebus įvykdyta veiklos programa.
3.Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Vadovas jaunas, turi pakankamai teorinių vadybinių gebėjimų.	Sunkiai sekasi telkti komandas. Komandos dažnai formuojamos netikslingai ir	Įstaigą reprezentuoti įvairiais būdais. Skatinti komandinį darbą.	Nepavykus suburti iniciatyvios, veiklios ir vieningos darželio

	Pastoviai bendradarbiaujama su Naujininkų mikrorajono darželiais, mokyklomis, dalyvaujame įvairiuose renginiuose.	neveiksmingai. Trūksta patirties dalyvauti projektuose.	Aktyvinti pedagogų dalyvavimą metodinėje veikloje bei plėtoti metodinės patirties sklaidą.	valdymo komandos, įstaiga nepasiekė užsibrėžtų tikslų.
4. Valdymo ir savivaldos dermė.	Vadovo santykiai su personalu grindžiami tarpusavio supratimu ir bendradarbiavimu. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: įstaigos taryba, pedagogų taryba ir tėvų taryba.	Savivaldos institucijų funkcijos nėra aiškiai apibrėžtos. Įstaigos savivaldos veikla formali ir epizodinė. Įsitraukiama į darželio veiklą kai dalyvavimas yra būtinas. Savivaldos institucijų ir įstaigos vadovo bendravimas ir bendradarbiavimas formalus. Savivaldos idėjos įgyvendinamos tik kartais.	Suaktyvinti savivaldos institucijų veiklą. Kryptinga ir nuosekli darželio vadovų veikla padedanti įveikti darbuotojų pasyvumą.	Per maži aptarnaujančio personalo ir pedagogų atlyginimai skatina darbuotojų kaitą ir trūkumą.

Svarbiausi lopšelio – darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.

1. Darželis aktyviai dalyvaudamas Europos judumo savaitėje „Žingsniuokime kartu“, projektuose „Sveikiausia ir skaniausia“, „Švarūs dantukai“, „Noriu augti sveikas“, sporto pramogoje „Nyktukų bėgimas. Žiema 2019“ prisidėjo prie sveikesnės bendruomenės kūrimo, sveiko gyvenimo vertybių puoselėjimo.
2. Dalyvavimas akcijose „Mes rūšiuojam“, „Aprenk medelį“, „Palesink paukštelį“, projektuose „Dovanokime viltį keturkojams“ (laimėjome II vietą), „Metų ratas“, „Medžiai mūsų draugai“, parodose „Rudens tango“, „Naminiai paukščiai“, „Mano šalies nacionalinis paukštis“, „100 pavasarį grįžtančių paukščių“ ne tik pareikalavo kūrybinės išmonės, bet ir padėjo formuoti bendruomenės ekologinę savimonę.
3. Dalyvavimas bendrose darželio šventėse bei kūrybiniuose projektuose: Naujininkų bendruomenės šventė, Tarptautinė taikos diena, darželio kūrybinė akcija „Mūsų šeimos žibintas“, „Kalėdinis nyktukų miestas“, respublikinis projektas „Kuriu darželio pasaką“, žaisliukų gamyba Naujininkų eglutei suvienijo ir sustiprino bendruomenę.
4. Vaikai dalyvaudami renginiuose, skirtuose renginiuose, skirtuose Vilniaus miesto 697 metinėms paminėti: meniniame projekte „Vilnius mano širdelėje“, kūrybinių darbų parodoje „Mano gimtasis kraštas“, „Gedimino pilies bokštas“, švęsdami šv. Martyno dieną, pasitikdami tris karalius, minėdami vasario 16-ąją, kovo 11-ąją, švęsdami Užgavėnes, Velykas, dalyvaudami akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skaitovų konkurse „Posmai Lietuvai“, švęsdami Vilniaus gimtadienį ugdė savo tautinę savimonę, pagarbą etninei kultūrai.
5. Sukurta estetiškesnė ir gražesnė, higienos reikalavimus atitinkanti ugdymo(si) aplinka: „Gaidžiukų“ miegamajame atnaujinta grindų danga bei „Malūno“ ir „Gaidžiukų“ grupėse pakeistos lovytės. Įsigijus keturis nešiojamus kompiuterius atsirado galimybė taikyti IT ugdymo procese.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Lėšų trūkumas koridoriaus remontui ir asfaltuotos dangos aplink darželį atnaujinimui.
2. Pedagogų nepasiruošimas nuotoliniam ugdymui karantino metu.
3. Priešmokyklinukų, ikimokyklinukų pasiekimų vertinimas karantino metu.

3. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Vaikų sveiko gyvenimo būdo stiprinimas.	1.1. Sudaryti kuo saugesnes sąlygas vaikams judėti pandemijos metu.	1.1.1. Salės užimtumo grafiko koregavimas. 1.1.2. Darželio patalpų valymo ir vėdinimo užtikrinimas laikantis pandemijos rekomendacijų. 1.1.3. „Vištyčių“ ir „Uodelių“ grupių įėjimo atidarymas. 1.1.4. Krepšinio stovų bei futbolo vartų sporto aikštelėje įrengimas. 1.1.5. Priemonių skatinančių savaiminį įvairesnį vaikų judėjimą įsigyjas. 1.1.6. Papildomų sportinių užsiėmimų (karatė, futbolo) organizavimas laikantis pandemijos reikalavimų.	2020.09. 2020.09.-2021.05 2020.09. 2020.10-12. 2020.12.-2021.05 2020.09-2021.05	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Aplinkos lėšos 7400 Eur Mok.krepš.lėšos 200 Eur Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugd.V.Kairienė Dir.pav.ūkiui V.Baubienė Dir.pav.ūkiui V. Baubienė Direktorė D.Januškienė Dir.pav.ūkiui V. Baubienė Dir.pav.ugd.V.Kairienė Direktorė D.Januškienė Dir.pav.ugd.V.Kairienė	Bendro naudojimo patalpos atitiks saugos reikalavimus pandemijos metu. Grupės naudosis atskirais įėjimais, bus sumažinti vaikų srautai. Sporto aikštelė taps universalesnė tenkins vaikų judėjimo poreikius. Bus užtikrintas vaikų fizinis ugdymas. Vaikai turės galimybę rinktis veiklą pagal savo norus.
	1.2. Formuoti vaikų teigiamas fizinio aktyvumo nuostatas.	1.2.1. Pakankamo fizinio krūvio kiekvieną dieną (1,5-3 val.) užtikrinimas(rytinė mankšta, kūno kultūros	2020.09.-2021.05.	Pedagoginiai ištekliai	Dir. pav. ugdymui V.Kairienė, Fizinio lavinimo mok. O.Kricun, auklėtojos: D.Juknevičienė,	Vaikai patenkins savo prigimtinių poreikį judėti. Dauguma vaikų įgis sveikos gyvensenos

		valandėlės, aktyvūs žaidimai lauke ir kitos veiklos metu). 1.2.2. Dalyvavimas iniciatyvoje „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ 1.2.3. Sveikatingumo programos „Mažais žingsniukais į sveikatos šalį“ parengimas. 1.2.4. „Nykštukų bėgimas“ 1.2.4. Sporto šventė „Žiemos išdaigos“ 1.2.5. Dalyvavimas akcijoje „Aš bėgu“ 1.2.6. Renginiai Vilniaus mieste ir Naujininkų rajone.	2020.10. 2020.10 2020.12.01 2021.01 2021.04 2020.09-2021.05.	Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai	A.Kamandulienė, N.Fedorovič, L.Jaruševičienė, V.Pranaitienė, E.Šapauskaitė, E.Daujotienė, D.Uždavinytė, O. Bisikirskienė, J.Sidabraitė L.Samsonienė, Meninio ugd. ped. A.Juodkaitė	pagrindus, įsisąmonins sveikatos sąvoką, sumažės vaikų sergamumas.
	1.3. Formuoti vaikų higienos, savitvarkos įgūdžius.	1.3.1. Sveikatos ugdymo, gyvenimo įgūdžių programų studijavimas bei integravimas. 1.3.2. Dalyvavimas projekte „Mums rūpi“. 1.3.3. Projektai grupėse higienos bei savitvarkos temomis. 1.3.4. Dalyvavimas projekte „Švarūs dantukai-graži	2020.09-2021.05 2020.10. 2020.12-2021.05 2020.12-2021.02	Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai	Dir. pav. ugdymui V.Kairienė, Auklėtojos: D.Juknevičienė, A.Kamandulienė, N.Fedorovič, L.Jaruševičienė, V.Pranaitienė, E.Šapauskaitė, E.Daujotienė, D.Uždavinytė, O. Bisikirskienė, J.Sidabraitė	Į ugdymo procesą integruojamos sveikatos bei gyvenimo įgūdžių programos. Vaikai įgys savitvarkos bei higienos įgūdžių, išmoks pasirūpinti ne tik savo kūnu, bet ir aplinka, saugoti savo sveikatą ir saugiai elgtis aplinkoje.

		šypsėnėlė“ 1.3.5. Viktorina „Kai žinau gyvent saugiau“ 1.3.6. Švaros akcija „Mūsų rankytės kuria grožį.“ 1.3.7. Renginiai Vilniaus mieste ir Naujininkų rajone.	2021.04. 2021.04. 2020.09.- 2021.05.	Pedagoginiai ištekliai Žmogiškieji ištekliai Pedagoginiai ištekliai	L.Samsonienė, Meninio ugd. ped. A.Juodkaitė	
2. Kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.	2.1. Edukacinių aplinkų kūrimas lauke.	2.1.1. Lauko aikštelių vertinimas. 2.1.2. Idėjų banko kaupimas. 2.1.3. Edukacinių stotelių grupių aikštelėse kūrimas. 2.1.4. Priemonių skatinančių vaikų tyrinėjimą, kūrybiškumą įsigyjas. 2.1.5. Sveikatingumo tako atnaujinimas. 2.1.6. Ekologinio daržo puoselėjimas.	2021.01 2021.01-04 2021.04-05 2021.03 2021.05 2021.04-05	Žmogiškieji ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Mok.krepš. lėšos 300 Eur Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ūkiui V. Baubienė Dir.pav.ugd.V.Kairienė Auklėtojos Auklėtojos Dir.pav.ugd.V.Kairienė Dir.pav.ugd.V.Kairienė Auklėtojos Dir.pav.ūkiui V. Baubienė Auklėtojos	Įrengtos edukacinės lauko erdvės tenkins vaikų prigimtinius poreikius tyrinėti, pajauti visais pojūčiais bei skatins norą kurti, išlaisvinti savo kūrybiškumą. v
3. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas.	3.1. Palankios ugdančios aplinkos kūrimas.	3.1.1. Grupės erdvių pertvarkymas 3.1.2. Šiuolaikiškų ugdymo priemonių įsigyjas. 3.1.3. Naujų ugdymo	2020.09.- 10 2020.11- 12 2020.09 –	Žmogiškieji ištekliai Mok.krepšelio lėšos 250 Eur Pedagoginiai	Direktorė D.Januškienė Dir. pav. ugdymui V.Kairienė Priešmok. ugd. ped.	Sukurta priešmokyklinio ugdymo vaikų ugdymosi poreikius atitinkanti aplinka. Miegamajame atsiras

	3.2. Priešmokyklinio ugdymo pedagogo kompetencijų tobulinimas	metodų ir formų paieška bei taikymas.	2021.05	ištekliai	E. Šapauskaitė Auklėtoja D. Uždavinytė Meninio ugd. ped. A. Juodkaitė Fizinio lav. mok. O. Kricun	papildoma erdvė vaikų veiklai. Pedagogai išklauskys seminarus apie nuotolinį ugdymą. Įgys žinių apie „Mokymosi mokyklos“ bei STEAM ugdymo principus, pradės juos taikyti savo darbe. Vaikai dalyvaus mažiausiai 2-uose grupės projektuose bei konkursuose už darželio ribų. Bus užtikrintas vaikų ugdymo tęstinumas namuose. Gerės vaikų, tėvų, pedagogų tarpusavio santykiai, stiprės įstaigos bendruomenė. Laiku suteikta spec. pedagoginė pagalba 4 vaikams.
		3.1.4. Tėvų įtraukimas į grupės, darželio veiklą.	2020.09 – 2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
		3.2.1. Kasdieninio pedagoginio darbo refleksija grupės dienyne.	2020.09 – 2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
		3.2.2. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, konferencijose.	2020.09-2021.05	Pedagoginiai ištekliai Mok.krepšelio lėšos 60 Eur		
		3.2.3. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su metodinio būrelio „Aušra“ pedagogais.	2020.12.-2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
		3.3.1. Grupėje vykdomi projektai.	2020.09-2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
		3.3.2. Dalyvavimas įvairiuose konkursuose, projektuose.	2020.09-2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
		3.3.3. Vaikų pasiekimų vertinimo rezultatų analizė.	2020.11-2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
		3.3.4. Adekvati ir laiku suteikiama spec. pedagoginė pagalba.	2020.10-2021.05	Pedagoginiai ištekliai		
	3.3. Galimybių vaiko gabumams atsiskleisti sudarymas.				Logopedė V.Rimienė	

4. Programos rengimui naudoti informacijos šaltiniai:

1. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai“ strateginis planas 2018-2022 m. m. Vilnius, 2018
3. Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai“ metinės veiklos programa 2019-2020 m. m. Vilnius, 2019
4. Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“
5. Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai“ ikimokyklinio ugdymo(si) programa. Vilnius, 2017
6. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Vilnius, 2014.
7. Metodinės rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogui.
8. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai.