

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio "Du
gaideliai"
tarybos nutarimu
2016 m. rugsėjo 25 d.
protokolo Nr. 2

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio "Du
gaideliai"
direktoriaus
2016 m. rugsėjo 27 d.
įsakymo Nr. V-7

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO "DU GAIDELIAI"
METINĖS VEIKLOS PROGRAMA
2016 – 2017 M.M.**

Vilnius
2016

1. Lopšelio-darželio pristatymas:

Misija – Teikti kokybiškas, atitinkančias bendruomenės poreikius ir lūkesčius vaikų ugdymo paslaugas, sukuriant kiekvienam vaikui patrauklią ugdymo(si) aplinką, kas sąlygotų laisvos, kritiškai mąstančios ir atsakingos asmenybės vystimąsi.

Vaikų, grupių, pedagogų skaičius 2016 – 2017 m. m.

Vilniaus lopšelyje – darželyje „Du gaideliai“ suformuotos 6 grupės, kuriose ugdomi 114 vaikų:

2 lopšelio grupės ankstyvojo amžiaus vaikams nuo 1 iki 3 metų,

3 darželio grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo 3 iki 5,6 metų,

1 priešmokyklinio ugdymo grupė priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo 5 iki 7 metų.

Įstaigoje patvirtinti 32,09 etatai. Iš jų 11,12 etatai finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų, 20,37 – iš savivaldybės biudžeto, o 0,60 – iš tėvų mokesčio lėšų. Darželyje dirbs 35 darbuotojai, iš jų – 14 pedagogų. Jie kvalifikuoti, kompetentingi, demokratiški, nuolat ieškantys naujovių, turintys nemažą darbo patirtį.

Lopšelis – darželis tenkina vaiko prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius ir pažintinius poreikius, puoselėja jo kūrybiškumą, iniciatyvumą, savarankiškumą, individualumą, sudarant prielaidas tolesniam mokymuisi mokykloje. Lopšelis-darželis tenkina vaikų, turinčių kalbos sunkumų ir kitakalbių vaikų, kurių šeimose kalbama dviem ar trimis kalbomis poreikius. Darželyje teikiama speciali logopedinė pagalba vaikams turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Specialiųjų poreikių vaikai ugdomi integruojant į bendro tipo grupes. Įstaigoje veikia specialiojo ugdymo komisija, pagal kompetenciją atliekami specialiųjų poreikių vertinimai, kuriamos ir įgyvendinamos individualios vaikų ugdymo programos, vaikų reikmėms pritaikoma specialiojo ugdymo(si) aplinka.

Įstaigos darbo laikas derinamas atsižvelgiant į tėvų poreikius (6.30 – 18.30 val.). Tėvams sudaromos sąlygos kartu su vaiku būti grupėje adaptaciniu laikotarpiu, dalyvauti visose grupės ir darželio veiklose bei renginiuose. Įstaiga tėvų pageidavimu teikia papildomo ugdymo paslaugas vaikams (šokių ir krepšinio būreliai) popietinėmis valandomis.

2. Lopšelio-darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS				
1.Mokyklos vertybės	Vaikų darbeliai eksponuojami grupių rūbinėlėse, puošia darželio koridoriaus sienas. Darželis dekoruotas dainos „Du gaideliai“ motyvais, visos grupės pavadintos dainos personažų vardais. Nuoširdus ir draugiškas įstaigos mikroklimatas. Greita vaikų adaptacija. Rūpinamasi vaikų saugumu(įstatytos koduotos durys,langų atidarymo ribotuvas,apsauginiai varteliai lopšelio grupėse)..Pastoviai atnaujinami nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareiginiai aprašai. Įstaigoje nuolat švenčiamos kalendorinės šventės.	Ne visi pedagogai pripažįsta vaikų sugebėjimą kurti savo aplinką. Darželio teritorija nepakankamai saugi dėl pasenusios asfaltuotos dangos. Pastebima atskirų bendruomenės narių izoliacija ar akivaizdus vyravimas. Įstaigos tradicijos neatskleidžia jos savitumo.	Pripažinti vaikų kultūrą kaip vertybę, vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Įvesti tradiciją švęsti darželio gimtadienį.	Nepakanka piniginių lėšų žaidimų aikštelių įrengimui, asfaltui atnaujinti.
2.Mokyklos įvaizdis	Darželis pastoviai dalyvauja miesto renginiuose, mikrorajono šventėse, Vaikų teatro festivalyje.	Bendruomenės nariai darželio įgyvendinimo politikoje dalyvauja neaktyviai ir formaliai. Įstaiga neišsiskiria iš kitų. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos, tačiau nepilnai išnaudotos jų galimybės. Kai	Atnaujinti lankstinukus apie mūsų įstaigą. Suaktyvinti savivaldos institucijų veiklą.	Tėvų užimtumasis trukdo aktyviai dalyvauti darželio bendruomenės gyvenime

		kurie pedagogai sunkiai diegia naujoves savo darbe. Darželyje domimasi pokyčiais vykstančiais visuomenėje, bet įgyvendinami tik tie, kurių neįmanoma išvengti.		
3.Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema: su mokyklų pradinių klasių pedagogais, mikrorajono darželiais, Psichologine – pedagogine tarnyba. Darželis iš esmės tenkina visuomenės poreikius.	Įstaiga neieško naujų veiklos galimybių.	Ieškoti naujų, įstaigos išskirtinumo formų. Aktyviai reprezentuodami darželį bendruomenėje turime galimybę sukurti teigiamą įstaigos įvaizdį, formuoti teigiamą nuomonę visuomenėje.	Atsiradus galimybei steigti privačias įstaigas didėja konkurencija.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMAS (IS)				
1.Ugdymo turinys	Įstaigoje parengta ugdymo(si) programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius. Įstaigoje vykdomos programos dera su įstaigos parengta ugdymo programa, yra orientuotos į visuminį ugdymą. Programų tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir	Programos rengime dalyvavo tik pedagogai. Ne visos vaikų lauko žaidimų aikštelės pritaikytos vaikų amžiui, trūksta priemonių. Sunkiai diegiamas ugdymas iš vaiko perspektyvos.	Į programos rengimą įtraukti tėvus bei kitus bendruomenės narius. Atnaujinti ugdymo(si) programą atsižvelgiant į pasikeitusius vaiko interesus, poreikius. Įrengti lauko žaidimų aikšteles pagal vaikų amžių.	Menkas aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis.

	interesus. Vidaus ir išorės aplinka atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus.			
2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.	Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Planavimas pakankamai nuoseklus. Planai integralūs, lankstūs, orientuoti į vaikų poreikius, interesus, gebėjimus bei visuminį ugdymą. Įstaigoje sukaupta metodinės literatūros, informacinės medžiagos, ji nuolat atnaujinama. Didesnę patirtį turintys pedagogai dalinasi planavimo patirtimi.	Ne visi pedagogai analizuoja išsikeltų tikslų, uždavinių įgyvendinimo rezultatus. Bendruomenės nariai neįtraukiami į ugdymo proceso planavimą. Nesudaryta sisteminga pagalbos teikimo sistema pradedantiesiems dirbti pedagogams.	Skatinti pedagogus apmąstyti, analizuoti ugdymo procesą ir rezultatus. Įtraukti į planavimo procesą tėvus, vaikus ir kt. bendruomenės narius. Sudaryti geresnes sąlygas dalytis pažangiąja patirtimi. Paieškoti įvairesnių formų teikti rekomendacijas, konsultacijas	Neatitikimas tarp ikimokyklinio ugdymo programos ir atnaujintų priešmokyklinių ugdymo(si) programų.
3. Ugdymo(si) proceso kokybė	Ugdymo(si) veikla atliepia vaikų amžių, ugdymosi poreikius, interesus bei gebėjimus, kūrybiška, įvairi. Ugdymo organizavimas pagrįstas planavimu. Planai yra lankstūs, atsižvelgiant į aplinkybes. Ugdymo(si) motyvacija palaikoma ir didinama	Ugdymo(si) veikla ne visuomet yra tikslinga ir veiksminga. Ne visi pedagogai gali pereiti nuo planuotos į spontaniškai vaikų išprovokuotą veiklą. Ne visuomet ugdymo metodai ir būdai parenkami apgalvotai, orientuojantis į ugdymo tikslus. Pirmenybė teikiama pedagogų	Ieškoti ugdymo būdus ir metodus, kurie atitiktų numatytus tikslus ir uždavinius. Ieškoti būdų kaip rasti pusiausvyrą tarp planuotos ir vaikų išprovokuotos, nenumatytos veiklos. Atsižvelgti į vaikų ir šeimos siūlymus, skatinti juos aktyviau dalyvauti ugdymo	Skirtingų poreikių vaikai grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo galimybes.

	atsižvelgiant į vaikų grupės specifiką	numatytai veiklai.	procese.	
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Pedagogai grupių stenduose supažindina tėvus su savaitės tema, tikslais ir uždaviniais, pasiūlo užduotis namuose.	Tėvai prie vaiko ugdymo darželyje daugeliu atvejų prisideda formaliai. Nesistemiškai ir neįvairiai pateikiama informacija tėvams apie vaiko pasiekimus. Tėvams teikiama informacija apie vaiko raidą ir pasiekimus yra nepakankamai apgalvota, fragmentiška.	Ieškoti būdų kaip įtraukti tėvus aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Sudaryti sistemą kaip bus pateikiama informacija apie vaiką. Numatyti formą ir metodus. Nustatyti šeimai teikiamos informacijos kriterijus. Sudaryti prielaidas ugdymo(si) tęstinumui šeimoje.	Vis didesnis tėvų užimtumas, skirtingi jų poreikiai trukdo aktyviai dalyvauti tobulinant ugdymo procesą.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI				
1.Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	Fiksuojami ir kaupiami vaikų pasiekimai vertinimo lapuose. Ši informacija sekančiais mokslo metais perduodama kitam pedagogui.	Tėvai vangiai bendradarbiauja vertinant ir skatinant vaikus.	Taikyti pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaikų turimą patirtį. Fiksuojamus ir kaupiamus vaikų pasiekimus panaudoti tikslingai ir veiksmingai. Įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų vertinimo procesą.	Nepastovus grįžtamasis ryšys tarp priešmokyklinės grupės ir I klasės nesuteikia galimybės konstatuoti ugdymo proceso sunkumų ir juos pagal galimybę tobulinti.
2.Vaiko pasiekimų kokybė.	Vaikų pažanga matosi kiekviename amžiaus tarpsnyje. Beveik visi priešmokyklinio	Ne visi specialiųjų poreikių vaikai daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą.	Užtikrinti ugdymo tęstinumą namuose.	Daugėja vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų

	amžiaus vaikai yra pasiekę pakankamą brandą mokyklai.			
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI				
1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	Įstaiga savo veiklą grindžia Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, LR Konstitucija, LR švietimo įstatymais, įstaigos nuostatais, kurie užtikrina vaiko teises. Darželyje vaiko teisės yra ginamos. Pedagogai, vadovai žino vaiko teises, visuomet tinkamai ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus. Darželis visuomet tinkamai atstovauja, kompetentingai gina vaiko teises visuomenėje.	Personalas nepakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę.	Laikydami lygių galimybių principo, sudaryti sąlygas ugdytis savarankiškai ir atsakingai asmenybei.	Dauguma vaikų ir tėvų žino teises, bet pamiršta pareigas .
2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Darželyje tenkinami vaikų poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą. Sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius. Grupėse yra priemonių meninei ir vaidybinei vaikų raiškai,	Psichologinė ir socialinė pagalba neteikiama. Ne visiems bendruomenės nariams priimtina sveikatos stiprinimo politika (kūno kultūra, pasivaikščiojimai lauke), nepilnai sukurta bazė vaikų sportinei veiklai lauke, grupėse.	Pasiūlyti kreiptis į atitinkamas tarnybas vaikams prireikus psichologo ar sociologo pagalbos. Vykdyti sveikatos stiprinimo projektus. Sudaryti sąlygas specialiųjų poreikių vaikams integruotis	Trūksta lėšų specialistų (socialinio pedagogo, psichologo) etatams. Nepakankamas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas dėl specialiųjų poreikių vaikų nustatymo ir

	vyksta muzikiniai, choreografijos užsiėmimai salėje, veikia krepšinio, šokių, dailės būreliai. Sergamumo rodikliai darželyje žemi. Darželyje su vaikais turinčiais kalbos ir komunikacijos sutrikimų dirba logopedas. Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. Glaudžiai bendradarbiaujama su VPPT sprendžiant iškilusias problemas.	Ne visi vaikų specialieji poreikiai yra tenkinami. Pedagogams trūksta žinių kaip ugdyti vaikus su specialiaisiais poreikiais.	į bendrąją ugdymo programą.	tenkinimo sistemos.
3. Parama ir pagalba šeimai.	Darželyje sukurta lanksti paslaugų teikimo sistema. Bendruomenė apie teikiamas paslaugas informuojama išsamiai ir sistemingai. Teikiamų paslaugų įvairovė bei kokybė tenkina šeimos poreikius. Įstaigoje dirba turintys didelę darbo patirtį, kvalifikuoti pedagogai. Darželyje veiksmingai įgyvendinama paslaugų teikimo politika ir strategija. Paslaugų teikimas grindžiamas jų poreikių analize bei nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos	Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp grupės auklėtojų ir tėvų.	Priešmokyklinukų vaikų nemokamas maitinimas. Galimybė darželyje ugdytis mažiau negu 20 val. per savaitę.	Pabrangus paslaugoms tėvai neįstengs sumokėti už vaiko išlaikymą darželyje. Sumažės vaikų. Didėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičius.

	prioritetais.			
IŠTEKLIAI				
1. Personalo politika	Aiški personalo politika, aiškiai apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybė. Skatinamas personalo bendradarbiavimas. Nedidelė personalo kaita. Įstaigoje dirba turintys didelę darbo patirtį, kvalifikuoti pedagogai. Įstaigoje dauguma pedagogų įgiję vyresniosios auklėtojos kategoriją. Įstaigoje sudarytos geros sąlygos kvalifikacijai kelti. Didesnę patirtį turintys specialistai padeda jauniems specialistams.	Mažai pedagogų turinčių aukštąjį išsilavinimą. Auklėtojų pasyvumas siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Trūksta gebėjimų ir patirties naujų technologijų valdyme. Stinga patirties vykdyti tiriamąją veiklą. Pedagogai sunkiai diegia naujoves savo darbe. Komandinis darbas daugeliu atvejų neveiksmingas, trūksta komandinio darbo patirties.	Visas personalas gali tobulinti ar įgyti informacinius komunikavimo įgūdžius. Visi pedagogai gali įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Gyventojų migracija. Dėl žemų atlyginimų sunku rasti jaunų specialistų. Lėšų trūkumas sunkina pedagogų pavadavimo galimybes.
2. Materialinė aplinka	Veiklos erdvės naudojamos tikslingai bei tinkamai. Ugdymo procesas, socialiniai ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje aplinkoje. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus.	Prasta įstaigos pastato fasado būklė, vandentiekio, kanalizacijos sistema. Didėja lėšų poreikis, susijęs su nuolatiniu aplinkos, seno pastato vidaus ir išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais. Darželio tvora sena, surūdijusi, skylėta. Įstaigos bendruomenės,	Įstaigos materialinės bazės gerinimas panaudojant 2% finansinės tėvų paramos, mokinio krepšelio ir tėvų mokesčio už ugdymą lėšas.	Nesugebėjimas pasinaudoti ES fondų parama renovuoti ikimokyklinę ugdymo įstaigą. Menkas aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Rėmėjų stygius. Teikiamas

	Ugdymo priemonės atliepia vaikų ugdimosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi. Darželis finansuojamas Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšomis, vaikų tėvų daliniu mokesčiu ir mokinio bei ikimokyklinuko krepšelio lėšomis.	savivaldos institucijų dalyvavimas darželio biudžeto planavime ir jo panaudojime yra formalus.		finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, sričių veiklą ir kokybę.
MOKYKLOS VALDYMAS				
1.Vidaus auditas	Įvykdytas visų veiklos sričių darželio veiklos vidaus auditas.	Įstaiga neturi vidaus audito vykdymo patirties, yra tik pradiniam jo etape. Nėra patirties atlikto audito rezultatų panaudojimo strateginiams tikslams ir uždaviniams kelti.	Supažindinti visą įstaigos personalą su vidaus audito atlikimo tvarka. Vadovaujantis įstaigos veiklos auditu yra galimybė inicijuoti įstaigos pokyčius.	Nuolat kintantys įstatymai, reglamentuojantys įstaigos veiklą.
2.Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas.	Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsti audito išvadomis. Tikslai, prioritetai yra aktualūs darželiams, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su regiono ir valstybės švietimo politika.	Strateginis planas ir metinė programa nepakankamai pagrįsti ištekiais. Uždaviniai įgyvendinami nepakankamai nuosekliai ir lanksčiai. Įstaiga neturi strateginio plano rengimo ir jo rezultatų analizės patirties.	Tobulinti strateginį planą bei metinę veiklos programą. Stengtis išskeltus uždavinius įgyvendinti nuosekliai, lanksčiai. Išteklius paskirstyti tikslingai ir veiksmingai. Analizuoti ir koreguoti strateginį planą pasitelkiant stebėsenos grupę.	Neplanuojant ir nerealizuojant rezultatų nebus įvykdyta veiklos programa.
3.Mokyklos vadovų veiklos	Vadovas pakankamai kompetentingas, turi	Sunkiai sekasi telkti komandas. Komandos dažnai	Įstaigą reprezentuoti įvairiais būdais.	Nepavykus suburti iniciatyvios, veiklios

veiksmingumas.	pakankamai teorinių bei praktinių vadybinių gebėjimų (III vadybinė kategorija, 35 metų darbo stažas). Bendruomeninė ir visuomeninė vadovo veikla aktyvi. Pastoviai bendradarbiaujama su Naujininkų mikrorajono darželiais, mokyklomis, dalyvaujame įvairiuose renginiuose.	formuojamos netikslingai ir neveiksmingai. Trūksta patirties dalyvauti projektuose. Trūksta iniciatyvos reprezentuoti įstaigą visuomeninėmis informavimo priemonėmis.	Skatinti komandinį darbą. Aktyvinti pedagogų dalyvavimą metodinėje veikloje bei plėtoti metodinės patirties sklaidą.	ir vieningos darželio valdymo komandos, įstaiga nepasiekė užsibrėžtų tikslų.
4.Valdymo ir savivaldos dermė.	Vadovo santykiai su personalu grindžiami tarpusavio supratimu ir bendradarbiavimu. Įstaigoje veikia savivaldos institucijas: įstaigos taryba, pedagogų taryba ir tėvų taryba.	Savivaldos institucijų funkcijos nėra aiškiai apibrėžtos. Įstaigos savivaldos veikla formali ir epizodinė. Įsitraukiama į darželio veiklą kai dalyvavimas yra būtinas. Savivaldos institucijų ir įstaigos vadovo bendravimas ir bendradarbiavimas formalus. Savivaldos idėjos įgyvendinamos tik kartais.	Suaktyvinti savivaldos institucijų veiklą. Kryptinga ir nuosekli darželio vadovų veikla padedanti įveikti darbuotojų pasyvumą.	Per maži aptarnaujančio personalo ir pedagogų atlyginimai skatina darbuotojų kaitą ir trūkumą.

Svarbiausi lopšelio – darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais.

1. Darželis aktyviai dalyvaudamas akcijoje „Aš bėgu 2016“, evakuacijos pratybose, Naujininkų šeimos-sporto šventėje, bendradarbiaudamas su Sostinės krepšinio mokykla prisidėjo prie sveikesnės ir saugesnės ugdymo bendruomenės kūrimo, sveiko gyvenimo vertybių puoselėjimo.
2. Darželio ugdytiniai dalyvaudami konkurse „Jaunųjų talentų beiėškant“, vaikų teatro festivalyje „Rasos lašelės“, vaikų muzikos „Sveikas, rudenėli“ ir orkestrų festivaliuose, Naujininkų federacijos šventėje, vaikų šaškių turnyre, kuriame Paulius Pačkauskas užėmė antrą vietą prisidėjo prie įstaigos įvaizdžio kūrimo.
3. Vaikai dalyvaudami, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, piešinių konkurse „Mano svajonių puodelis“, „Žiemos langas“, ikimokyklinių įstaigų atributikos pristatyme ir interaktyviame pilietiškumo ugdymo projekte „Kaip surasti Lietuvą 2016“ ugdė savo tautinę savimonę, pagarbą etninei kultūrai.
4. Dalyvavimas akcijoje „Mes rūšiuojam“, konkurse „Pagamink baldus sraigei EKOLOGIKAI“, grupėse vykdomi projektai „Aš ir gamta žiemą“, „Laimingas vanduo-laimingas žmogus“ suvienijo bei skatino bendruomenės ekologinį švietimą.
5. Panaudojus tėvų mokesčio ir 2 procentų lėšas sukurta estetiškesnė ir gražesnė, higienos reikalavimus atitinkanti ugdymo(si) aplinka: atliktas „Musyčių“ grupės miegamojo ir tualetų remontas ir įrengta nauja žaidimo aikštelė.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Lėšų trūkumas koridoriaus remontui ir darželio aikštelių įrengimui.
2. Nepakankamas pedagogų pasirengimas analizuoti ugdymo procesą ir rezultatus.
3. Nepilnai sutvarkytas kiemas: aikštynai netenkina aktyvaus vaikų judėjimo poreikio, nesutvarkytas šlaitas neužtikrina saugumo.
4. Pedagogų pavadavimo sunkumai dėl nedidelio atlygio bei specialistų trūkumo.

3. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.Skatinti vaikų tautinę savimone, pagarbą etninei kultūrai per tautiškumo ir pilietiškumo jausmų puoselėjimą. .	1.1.Padėti vaikams perimti tautos vertybes, dorovines nuostatas, tradicijas, pajusti, jog turi Gimtinę, Tėvynę..	1.1.1. Tautinių rūbų atnaujinimas ir papildymas.	2016.09.- 2017.04	Žmogiškieji ištekliai	Auklėtojos	Etninės kultūros integravimas pagyvins vaikų veiklas. Vaikų meilė Lietuvai atsipindės dailės darbeliuose ir meninėje veikloje.Vaikų aktyvumas dalyvaujant renginiuose 100% Tėvų dalyvavimas 50%
		1.1.2. Dalyvauti projekte „Kai užaugsiu aš balsuosiu“	2016.10	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav. ugdymui V. Kairienė	
		1.1.3. Advento vakaronė	2016.11.	Pedagoginiai ištekliai	Meninio ugdymo ped.A.Juodkaitė	
		1.1.4. Piešinių konkursas „Tautiniai raštai“.	2017.02		Auklėtojos	
		1.1.5. Skaitovų konkursas „Lietuvėlė aš myliu“.	2017.03	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav. ugdymui V. Kairienė	
		1.1.6.Užgavėnių kaukių pristatymas.	2017.04	Pedagoginiai ištekliai	Auklėtojos	
		1.1.7. Kaziuko mugė.	2017.03		Dir.pav. ugdymui V. Kairienė	
		1.1.8. Pramoga „Velykų margučiai“	2017.04	Krepšelio lėšos	Auklėtojos	
		1.1.9. Dalyvavimas rajono, miesto ir respublikiniuose projektuose, akcijose.	Pagal miesto ir rajono planą	Žmogiškieji ištekliai	Direktoės pav. ūkiui M.Pačkovka	
	1.2.Įtraukti šeimos narius į vykdomas akcijas, projektus	1.2.1.Dalyvavimas Naujininkų federacijos šventėje	2016.09	Žmogiškieji ištekliai	Auklėtojos	Tėvai dalyvaus ugdymo procese, tęsdami jį šeimose. namuose. Vaikų aktyvumas dalyvaujant renginiuose 100% Tėvų dalyvavimas
		1.2.2. Paroda “Rudens gėrybių metamorfozės“ .	2016.10	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav. ugdymui V. Kairienė	
		1.2.3. Kalėdinių eglučių	2016.12	Pedagoginiai ištekliai	Auklėtojos	

		paroda. 1.2.4. Dalyvauti akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ 1.2.5. Dalyvauti projekte „Mes rūšiuojam“ 1.2.6. Pagalba kuriant tautinius kostiumus vaikams	2017.01 2016.09-2017.05 2017.02-03	Pedagoginiai ištekliai	Dir. pav. ugd. V. Kairienė Auklėtojos	50%
2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus	2.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	2.1.1. “Ikimokyklinio ugdymo metodinių rekomendacijų” studijavimas ir aptarimas.	2016.09.-2017.02	Pedagoginiai ištekliai	Dir. pav. ugdymui V. Kairienė Auklėtojos:	Atnaujinta, papildyta atsižvelgiant į vaikų, tėvų poreikius ir lūkesčius programa.
		2.1.2. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos refleksija bei tobulinimas	2016.11-2017.05	Pedagoginiai ištekliai	V. Pranaitienė R. Šimanskienė E. Šapauskaitė D. Uždavinytė L. Jaruševičienė G. Masiulienė	
		2.1.3. Tiriamosios analitinės veiklos, siekiant išsiaiškinti šeimos poreikius ir lūkesčius, vykdymas.	2016.09-2017.03	Pedagoginiai ištekliai	A. Kamandulienė R. Kučmienė N. Fedorovič Meninio ugd. ped. A. Juodkaitė	
	2.2. Skatinti nuolatinio tobulėjimo atmosferą įstaigoje plėtojant pedagogų profesinę kompetenciją.	2.2.1. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, konferencijose.	2016.09-2017.05	Pedagoginiai ištekliai	Dir. pav. ugdymui V. Kairienė Auklėtojos	
		2.2.2. Atvirų veiklų pristatymas, stebėjimas bei aptarimas.	2016.09-2017.05	Pedagoginiai ištekliai	Auklėtojos: V. Pranaitienė D. Uždavinytė	Išaugęs pedagogų veiklos planavimo kokybės lygis. Susiformuos pedagogų gebėjimas analizuoti programas, metodikas ir technologijas, jas

		2.2.3.Pedagogų atestacija. 2.2.4.Kasdieninio pedagoginio darbo refleksija grupių dienyuose. 2.2.5.Savianalizės anketų pildymas . 2.3.1.”Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo” studijavimas ir aptarimas 2.3.2. Pasiekimų aplankų įsigyjimas 2.3.3. Vaikų pasiekimų fiksavimas ir kaupimas 2.3.4.Vertinimo rezultatų analizė	2016.12 2016.09-2017.05 2017.05 2016.09-11 2016.09 2016.09-2017.05 2016.11 2017.05	Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Mokinio krepšelio lėšos 180 Eur Pedagoginiai ištekliai	Logopedė V.Rimienė Dir. pav. ugdymui V.Kairienė Auklėtojos: V. Pranaitienė R. Šimanskienė E. Šapauskaitė D. Uždavinytė L. Jaruševičienė G. Masiulienė A. Kamandulienė R. Kučmienė N.Fedorovič Meninio ugd. ped. A. Juodkaitė Dir. pav. ugdymui V. Kairienė	panaudoti veikloje. Vertinimo rezultatai naudojami ugdymo turiniui tobulinti ir individualizuoti.
3. Į vaiką orientuotos ugdymosi aplinkos kūrimas	3.1.Saugios emocinės aplinkos kūrimas	3.1.1.Akcija naujokams „Trys pažinties dienos“. 3.1.2. Pirmoji savaitė “Be mamos pusę dienos”. 3.1.3. Informacinės medžigos apie vaiko adaptaciją tėvams kaupimas ir skleidimas. 3.1.4.Tolerancijos dienos minėjimas. 3.1.5.Akcija „Savaitė be	2016.09-10 2016.09-10 2016.09-11 2016.11.16 2017.04	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai ištekliai Pedagoginiai	Auklėtojos: E. Šapauskaitė N. Fedorovič D. Uždavinytė R.Šimanskienė Meninio ugd. ped.A. Juodkaitė,V.Rimienė R.Kučmienė,	Greita vaikų adaptacija, papildomi adaptacijos lapai, vaikų adaptacijos suvestinė. Paruošti lankstinukai tėvams. Grupių rūbinėlėse parengti pranešimai. Vaikai tolerancijos paukščiais papuoš įstaigą.

	3.2.Edukacinių aplinkų kūrimas lauke..	patyčių“. 3.1.6.Vaikų su spec poreikiais integravimas. 3.2.1. Lauko aikštelių vertinimas. 3.2.2. Idėjų “banko” kaupimas. 3.2.3. Rėmėjų paieška 3.2.4.”Musyčių” grupės aikštelės įrengimas. 3.2.5. Pažintinio tako įrengimas.	2016.09-2017.05 2016.12-2017.01 2016.11-2017.03 2016.12 2017.03-04 2017.04-05	išteklių Pedagoginiai išteklių Žmogiškieji išteklių Žmogiškieji išteklių 2% lėšos 3000 Eur Mok.krepšelio lėšos 500 Eur	G.Masiulienė Pedagogė Dir. pav. ugdymui V. Kairienė Dir. pav. ugdymui V. Kairienė Dir.pav.ūkiui M.Pačkovska Auklėtojos	Įrengtos edukacinės erdvės tenkinančios vaikų prigimtinius poreikius bei atitinkančios saugumo reikalavimus. .
--	--	---	--	---	--	---

4.Programos rengimui naudoti informacijos šaltiniai:

- 1.Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos.
- 2.Vilniaus lopšelio-darželio „Du gaideliai“ strateginis planas 2013-2017 m. m. Vilnius, 2013
- 3.Vilniaus lopšelio-darželio “Du gaideliai” metinės veiklos programa 2015-2016 m. m. Vilnius,2015
- 4.Lietuvos higienos norma HN 75:2010 “Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”
- 5.Vilniaus lopšelio-darželio “Du gaideliai” ikimokyklinio ugdymo(si) programa. Vilnius, 2007
6. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Vilnius, 2014.
- 7.Metodinės rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogui.
- 8.Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai.